El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: San Carlos 1

Unidad de atención: 2 DE 6 a 11 meses

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a: Andrea Julieth Mayo Sánchez

Auxiliar pedagógica: Natalia Andrea Mesa Diaz

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.



Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

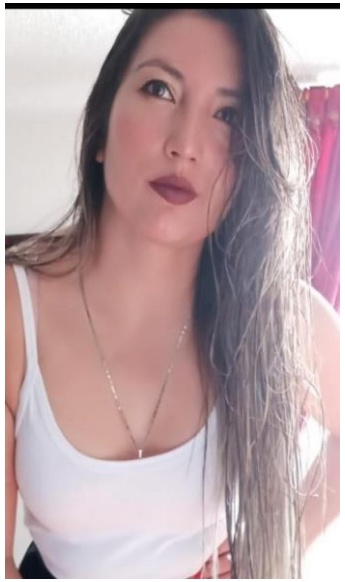
AGENTE EDUCATIVA
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ
FECHA DE INGRESO: 14-08- 2023





APOYO PEDAGOGICO
NATALIA ANDREA MESA DIAZ
FECHA DE INGRESO: 16-08-2023

GINA DÍAZ
COORDINADORA
FECHA INGRESO: 01-02-2023





LUISA GUTIERREZ
PSICOSOCIAL
FECHA INGRESO:
2-08-2023

JULAYS FLOREZ
NUTRICIONISTA
FECHA INGRESO:
25-07-2023



Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Lisboa

San Carlos

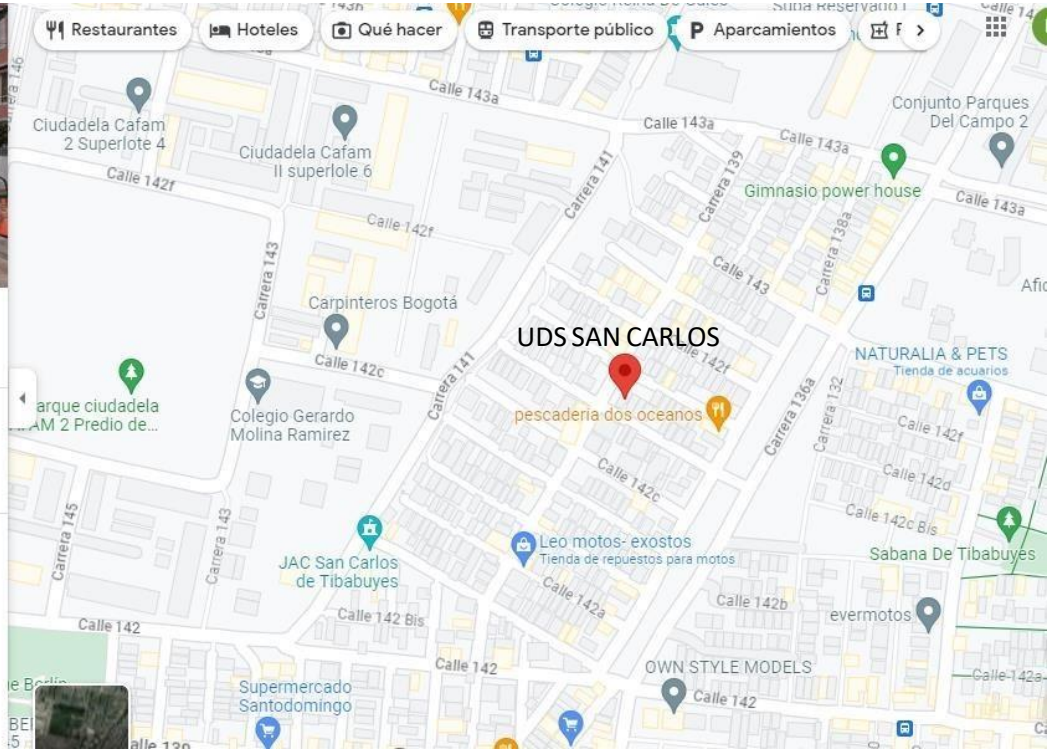
Bilbao

Sabana de Tibabuyes

Villa María

Ciudadela Cafam







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SARAH ISABE LOPEZ GOTOPO	2 AGOSTO	INES MARIA GOTOPO CARDOZO	CARRERA 136 A # 151B - 52 TO 14 AP 602	3136650013		
ADARA SOFIA AYALA SABALLO	7 FEBRERO	YORLEANA DEL VALLE SABALLO	CALLE 143 # 151B -14	3124402121		
ELIETTE ADHARA LUCIA BECERRA PAEZ	7 FEBRERO	ARISHAY ESMERALDA BECERRA SANCHEZ	CARRERA 113C # 143 A - 20. BQ 11 AP -141	3222440454		
CARLOS ANDRES CAÑON SANCHEZ	7 FEBRERO	LAURA SANCHEZ	CRA 125# 130-65 BQB CASA 60	3017180623		
NINA SAMAY GUERRERO CALDERON	7 FEBRERO	LEIDY YANETH CALDERON GUERRERO	CARRERA 94 A # 145 A - 96	3184962186		
DULCE MARIA HERNANDEZ MESTRA	2 AGOSTO	YINA YULIETH HERNANDEZ MESTRA	CALLE 147 B BIS # 138 A - 38	3136112608		
JUAN DIEGO LARA RODRIGUEZ	7 FEBRERO	LINA PAOLA RODRIGUEZ LEAL	CALLE 143B # 141 A - 59	3232073012		
SARA SOFIA MARTINEZ VERTEL	2 JULIO	XIMENA MARIA MARTINEZ VERTEL	CALLE 132 D 158 54	3107275435		
ABRAHAM DAVID MENDOZA CASTRO	7 FEBRERO	BETSYREE DEL VALLE CASTRO GONZALEZ	CRA 151 D # 143 B - 21	3232073012	3134162314	
EMMA SALOME POLO PEDRAZA	2 DE JUNIO	LILIANA PEDRAZA GIL	CARRERA 143 A 143 B 19	3219846646		
IAN MATHIAS QUIROGA DAZA	7 FEBRERO	GINA MARCELA DAZA SALGADO	CARRERA 145# 132 - 27	3106806349		
ELIAM MATEO RAMOS SOTO	2 MAYO	MARIANGEL RAMOS SOTO	CALLE 135 B # 112 21	3138868168	3213385273	
DANNA VICTORIA ROCHA SUSPES	2 ABRIL	ERIKA MILEIDY SUSPES AGUILAR	CARRERA 129 B # 113 40	3123597751		

HANSEL RAFAEL TERAN HURTADO	7 FEBRERO	MARA LUZ HURTADO ARAGON	CALLE 132D # 149 C 47 PI2	3115939981		
EYDAN ALEXANDER GIL SOSA	2 ABRIL	GINA GIL	CALLE 135 B # 112-21	3224581220		
LUCIA SAMANTHA GONZALEZ HENRIQUEZ	2 JULIO	MINERVA SUHEIL HENRIQUEZ	CALLE 142F # 139-19	3024199081		
ALANNA ISABELL PUERTA REYES	7 FEBRERO	LUISA REYES	CALLE 142 C # 139 - 45			
RETIRADOS O TRASLADO						
CAMILO ANDRES LABARCA FERRER	2 ABRIL	CAROLINA LABARCA	CALLE 135 A # 145 51			RETIRADO
ADHARA DAGUA SOLER	2 JUNIO	MARTHA IRIS VEGA GUZMAN	CLL 142 C # 138 A 35 APT 100	3016721916	3017647047	RETIRADA
SAYRIS ISABELLA MOLINA AVILA	7 FEBRERO	LUZ ANDREA AVILA SANCHEZ	CARRERA 140 # 142 - 07	3127831024		RETIRADA
EIBER PEREZ LASCARRO	7 FEBRERO	YENIS PAOLA LASCARRO JIMENEZ	CALLE 129 # 104 C - 15	3203660183	3214987728	RERTIRADO
LUISA FERNANDA PINEDA BARRAGAN	7 FEBRERO	DIANA BARRAGAN YATE	CARRERA 135 # 137 - 40	3117807235	3125766675	RETIRADA
SARA SOFIA CUEVAS MANJARRES	7 FEBRERO	LADY PAOLA MANJARRES CELY	CALLE 135 A # 145 - 32	3022562305	3226492876	RETIRADA

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LOPEZ GOTOPO	curiosidad ya que le gusta explorar y aprender a través de los espacios que fortalezcan el desarrollo integral de la niña.
AYALA SABALLO	buenas relaciones que mantiene basadas en la confianza y el acoplamiento para el trabajo en equipo de las diferentes actividades propuestas.
BECERRA PAEZ	respeto reconociendo las ideas y pensamientos de los demás y de su honestidad.
CAÑON SANCHEZ	empatía ya que en los grupales se evidencia que mantiene buenas relaciones de respeto con todos.
GUERRERO CALDERON	su gran fortaleza ya que enseñan a través del ejemplo con todos los que se encuentran a su alrededor.
HERNANDEZ MESTRA	buenas relaciones que mantiene basadas en la confianza y el acoplamiento para el trabajo en equipo de las diferentes actividades propuestas.
LARA RODRIGUEZ	es paciente para conseguir un bien común, así mismo como la responsabilidad y el compromiso que se evidencia en la participación de cada grupal.
MARTINEZ VERTEL	tiene presente los tiempos y compromisos que tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado.
MENDOZA CASTRO	participación en cada uno de los encuentros reconociendo los elementos y familias de cada quien.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
POLO PEDRAZA	comprometida desatacándose por el valor de la palabra y el cumplimiento
QUIROGA DAZA	tiene presente los tiempos y compromisos que tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado
RAMOS SOTO	fortaleza es la gratitud ya que reconocen lo valioso que nos da la vida.
ROCHA SUSPES	responsabilidad ya que da la documentación a tiempo y está muy atenta al proceso de desarrollo de su hija.
TERAN HURTADO	alegría ya se siempre tiene una buena actitud ante los encuentros además de su buena disposición.
GIL SOSA	generosidad con los compañeros ya que comparte diferentes acciones con afecto atención y tiempo.
GONZALEZ HENRIQUEZ	participación en cada uno de los encuentros reconociendo los elementos y familias de cada quien.
PUERTA REYES	Creatividad, compañerismo y responsabilidad.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	NO		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	CARLOS ANDRES CAÑON SÁNCHEZ	NINA SAMAY GUERRERO CALDERON	ADARA DAGUA SOLER	CAMILO ANDRES LABARCA FERRER	IAN MATHIAS QUIROGA DAZA	ADARA SOFIA AYALA SABALLO	ELIETTE ADHARA LUCIA BECERRA PAEZ	JUANDIEGO LARA RODRIGUEZ	SAYRIS ISABELLA MOLINA AVILA	ABRAHAM DAVID MENDOZA CASTRO	EIBER PEREZ LASCARRO	HANSEL RAFAEL TERAN HURTADO	LUISA FERNANDA PINEDA BARRAGAN	SARA SOFIA CUEVAS MANJARRES	ALANNA ISABELL PUERTA REYES	EYDAN ALEXANDER GILSOSA	DANNA VICTORIA ROCHA SUSPES				TOTAL GRUPO
	Edad	5 m	5 m	4 M	5M	4 m	6M	6 m	5 m	5M	6 Mm	5 M	4m	8 M	2 M	10 m	7 M	8M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.				NA	NA			NA				NA	NA		NA			NA				
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo departicipantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	SARAH ISABEL LOPEZ GOTOPO	ADARA SOFIA AYALA SABALLO	ELIETTE ADHARA LUCIA BECERRA PAEZ	Carlos Andres Cañon Sánchez	Nina Samay Guerrero Calderon	DULCE MARIA HERNANDEZ MESTRA	JUANDIEGO LARA RODRIGUEZ	SARA SOFIA MARTINEZ VERTEL	ABRAHAM DAVID MENDOZA CASTRO	EMMA SALOME POLO PEDRAZA	Ian Mathias Quiroga Daza	ELIAM MATEORA MOSSOTO	DANNA VICTORIA ROCHA SUSPES	HANSEL RAFAEL TERAN HURTADO	EYDAN ALEXANDER GILSOSA	LUCIA SAMANTHA GONZALEZ HENRIQUEZ	Alanna Isabell Puerta Reyes				TOTAL GRUPO
	Edad	4M	8M	8 m	7 m	8 m	7 M	6 m	6 M	8 m	9M	6M	8 M	11 M	6 m	12 M	13 M	12 m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA					NA		NA		NA		NA	NA								
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA		NA		NA	NA	NA	NA		NA	NA	NA				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se observa que en la primera practica en un 81% las familias incorporan juegos, expresiones artísticas, de exploración y literatura. En la primera practica es necesario incentivar la lectura y generar experiencias del disfrute del juego.

La practica 13 demuestra que las familias no usan toldillo para los bebes.

Así mismo, para la unidad de atención 2 hay algunos participantes que no tienen una participación activa dentro del territorio.

En la practica 8 hay falencias, es importante incentivar en alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica # 1: generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y niños desde la gestación	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
		1.4. los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares			X
	practica # 8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo.	8. 3. A partir de los 6 meses las niñas y los niños continúan la leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de l a región, preparados en el hogar			X
		8.5 la familia ofrece la alimentación de la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

SE OBSERVA QUE EN LAS PRACTICAS INPLEMENTADAS EN ESTOS DOS MESES QUE CONFORMAN EL 5TO MES DE ATENCION LAS FAMILIAS BRINDA AFECTO A SUS BEBES Y A LA MUJER EN PERIODO DE GESTACION O POSTPARTO, ACOMPAÑANDO TAMBIEN EL ESTADO EMOCIONAL, FISICO Y PSICOLOGICO.
ABORDAN LOS TEMAS CON UNA BUENA DISPOSICION, CON LA ESCUCHA ACTIVA Y MUY COMPROMETIDAS A REALIZAR LAS ACTIVIDAES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DE TALENTO HUMANO.
SE EVIDENCIA ESAS PATERNIDADES DESDES LA CREACIÓN DEL VÍNCULO EN LA CRIANZA Y LA DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE LAS TAREAS ENTRE EL PADRE Y LA MADRE, PROPICIANDO UN CORRECTO DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, IMPACTANDO AL DESARROLLO DE TODO EL HOGAR.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		X	
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		X	
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7 febrero	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
14 febrero	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
21 febrero	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 febrero	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
7 marzo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
14 marzo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
21 marzo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 marzo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
11 abril	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
18 abril	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
25 abril	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
2 mayo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
9 mayo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
10 mayo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
23 mayo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
06 JUNIO	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
13 JUNIO	9 am a 12 m	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
20 JUNIO	9 am a 12 m	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
27 JUNIO	9 am a 12 m	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
04 JULIO	8 am a 11 Pm	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
11 JULIO	8 am a 11 Pm	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
18 JULIO	9 am a 11 Pm	ADRIANA PUCHE Y JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos
25 JULIO	9 am a 11 Pm	ADRIANA PUCHE Y JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
1 DE AGOSTO	8 am a 11 Pm	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
8 DE AGOSTO	8 am a 11 Pm	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
15 DE AGOSTO	8 am a 11 Pm	Andrea Mayo y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
22 DE AGOSTO	8 am a 11 Pm	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño y niña: la etapa de la niñez parte desde los 0 hasta los 12 años, los niños, niñas o niñes sin importar la identidad en cuanto al sexo, genero u orientación sexual e identitaria son dignos de recibir un trato digno, equitativo y una educación que garantice sus derechos y repete los de los demás.

Familia: según Engels se compone de personas que unen sus lazos sanguíneos, afirma que es una institución política y social, la cual reproduce normas y leyes establecidas por un contrato social, este contrato social tiene un origen teórico relacionado con el materialismo histórico. De esta manera, a partir de una posición marxista, la familia moderna se constituye a partir de la esclavitud domestica de la mujer y el trabajo proletario del hombre.

Desarrollo infantil: es un proceso central en la vida humana, y de su realización e integración en la niñez depende sus capacidades como adulto; el desarrollo cognitivo es la capacidad en aprendizaje y los pensamientos, el desarrollo social y emocional es la capacidad de formar relaciones sociales y relacionarse con sus emociones. El desarrollo del habla y lenguaje, y por último su desarrollo físico.

Educación inicial: es el servicio educativo que se brinda a niños, niñas y niñes menores de seis años, con el propósito de potencializar su desarrollo infantil en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, esto permite adquirir y potencializar habilidades, hábitos y destrezas.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A partir del juego con el fin de fortalecer los aprendizajes, el trabajo en equipo y la participación de las familia y comunidad, la escucha activa como dialogo entre las acudientes y las profesoras, los relatos de las acudientes para saber que mejorar a mediano y largo plazo, la observación de necesidades de los y las participantes para prestar atención a sus necesidades.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	fecha	1 de agosto 2023	Hora	8:00 am a 11:00 am

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

SILVIA JULIANA SEPULVEDA PIÑEREZ	ROL: APOYO PEDAGOGICO

Promover en las madres, acudientes, niñas y niños de 6 a 11 meses, la importancia de cultivar valores en el hogar, como normas éticas infaltables en el núcleo familiar, fomentando la reflexión en torno a la práctica de valores en familia, fortaleciendo vínculos comunicativos y de amor para los niños y las niñas.

NTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

El apoyo pedagógico saludará a los y las participantes indagando acerca de su semana, seguidamente se realizará una actividad de pasar el balón con los pies por todo el grupo presente el que la deje caer pagara penitencia, al terminar la actividad les pediré que se siente y les preguntare para ella que son los valores, dándole la introducción al tema a tratar con respecto al micro proyecto.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento el apoyo pedagógico realizará un diálogo participativo sobre la definición de valor, la incidencia de los valores en la relación madre- padre- hijo - hija y de qué manera se pueden fomentar los valores en la familia. Se resaltarán los "valores de oro" (paciencia, creatividad, felicidad, escucha, colaboración, sinceridad, cuidado) como básicos importantes para su práctica integral en familia.

Finalizando este diálogo, se realizará el juego "El lazarillo" cuyo objetivo es promover la confianza en el otro y la empatía. Una de las madres o cuidadoras se vendará los ojos y otra participante será el lazarillo, la idea es llevar sin tocar a la madre vendada a realizar una misión como, por ejemplo: transportar un objeto de un lado a otro y así sucesivamente con varias integrantes del grupo. Una vez cumplido el objetivo del juego las participantes deben poner en común las sensaciones que tuvieron durante el juego.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niña se construirá el Árbol de los valores: el cual consiste que con los niños y niñas y ayuda de madres y cuidadoras, se realizará un árbol grande en papel Kraft, en donde las hojas del árbol serán las manos de los niños y niñas y cada mano tendrá un valor que caracteriza a la familia. La finalidad de esta actividad será el autorreconocimiento, ya que se evidenciarán conceptos importantes para vivir en sociedad apropiados desde los vínculos familiares.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Como cierre del encuentro grupal cada madre y cuidadora, escribirá una carta a su hijo- hija, teniendo como tema principal, la educación en valores como legado a los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizarán las conclusiones por parte del apoyo pedagógico, la idea será recoger las voces de las y los participantes acerca de sus reflexiones y sentires en cuanto al tema tratado.

Instrumentos Usados para el desarrollo de la actividad

Cinta

Hojas de colores

Tijeras

Papel Kraft

Colbón

marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
ME GUSTO ESCRIBIRLE LA CARTA A MI HIJO DE AGRADECIMIENTO PORQUE POR MEDIO DE ESTA CARTA EXPRESO TODO EL AMOR QUE SIENTO POR MI HIJO O HIJA Y TAMBIEN QUE GRACIAS A ELLOS NOS MOTIVAMOS DIA A DIA PARA SEGUIR ADELANTE.	APRENDIMOS ACERCA DE LOS VALORES YA QUE NUESTROS COMPORTAMIENTO O ACTUACIONES NOS DEFINE COMO PERSONAS	ME GUSTARIA QUE REALIZARAMOS UNA CLASE AL AIRE LIBRE DONDE COMPARTAMOS CON TODO EL GRUPO DE ATENCION 3.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

DONDE LA CUIDADORAS PRINCIPALES REALIZAN LA CARTA DE AGRADECIMIENYO YA QUE POR MEDIO DE ELLA ESCRIBEN EL VALOR QUE DESEAN HEREDAR PARA QUE SUS HIJOS SEAN PERSONAS HONESTAS Y SERVICIALES.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

SE VIVEN A TRAVES DE LAS PALABRAS DE AFIRMACION, PALABRAS ESTIMULANTES Y LAS PALABRAS AMABLES HACIA SUS HIJOS

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

SI POR QUE LOS VALORES EN LOS NIÑOS SON ESENCIALES TANTO PARA PROPICIAR SU DESARROLLO EDUCATIVO, ASÍ COMO PARA QUE ESTOS PUEDAN DESENVOLVERSE ADECUADAMENTE EN LA SOCIEDAD, SIENDO EMPÁTICOS Y COMPRENSIVOS CON QUIENES LOS RODEAN.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

SE VIVEN A TRAVES DE LA COMUNICACIÓN DE AMOR DE MANERA VERBAL Y ESCRITA, DONDE LAS CUIDADORAS DEMUESTRAN INTERESES DE AFECTO HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PRESENTES EN EL GRUPAL, SE EVIDENCIA PALABRAS DE AFIRMACION, ELOGIOS Y AFECTO COMO TE AMO, TE QUIERO MUCHO Y ERES LO MEJOR QUE ME HA PASADO EN EL MUNDO.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

CONTINUAR REALIZANDO ACTIVIDADES DONDE SE DEMUESTRE AFECTO ALOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTES GESTOS, CARICIASY PALABRAS.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	fecha	8 de agosto 2023	Hora	8:00 AM A 11:00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

SILVIA JULIANA SEPULVEDA PIÑEREZ	ROL: APOYO PEDAGOGICO

POTENCIAR EN LAS FAMILIAS LA IMAGINACION E IDENTIFICAR CON MÁS CLARIDAD LOS PENSAMIENTOS, EMOCIONES Y ACCIONES, QUE LOS MOTIVARAN A LEVANTARLOS Y SALIR TODOS LOS DÍAS CON BUENA CARA Y CON DIRECCIÓN Y CON GANAS DE DAR UN PASO MÁS HACIA SUS SUEÑOS Y METAS.

NTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

El apoyo pedagógico saludará a los y las participantes indagando acerca de su semana, seguidamente se realizará una actividad de pasar el balón con los pies por todo el grupo presente el que la deje caer pagara penitencia, al terminar la actividad les pediré que se siente y les preguntare para ella que son los valores, dándole la introducción al tema a tratar con respecto al micro proyecto.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento el apoyo pedagógico iniciará leyendo un cuento llamado el vendedor de sueños (https://educayaprende.com/cuento-infantil-el-vendedor-de-suenos/), que será la introduciendo del tema sobre los sueños y las metas, finalizada la lectura se les harán preguntas a las cuidadoras o acompañantes de los niños o niñas del grupal, estas preguntas serán:

- ¿Qué es lo que disfrutas hacer y no estás realizando?
- ¿Qué es lo que deseas tener en lugar **de** lo que tienes ahora?
- ¿Qué es lo que puedo aprender **de** esa persona que admiro?
- ¿Qué debería ocurrir **para** valorar el tiempo invertido en algo?
- ¿Cómo puedes ayudarte **a** mantener cambios positivos?
- ¿Qué **metas** tienes?
- ¿Creíste en tu sueño y te ilusionaste por lograrlo?
- ¿Te preocupaste por hacer algo para ello?
- ¿Cómo crees que se logran los sueños?

Luego realizaran un mapa de los sueños de cada una.



Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas bailaremos una canción de seguir el ritmo acompañados por sus madres o cuidadores, esta canción es súbete al tren de la alegría.

https://www.youtube.com/watch?v=mX5l8zJmr6o

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Como cierre del encuentro realizaremos una dinámica llamada ¨retomar nuestros sueños, la cual consiste en dibujar ese sueño que siempre han tenido o quiere lograr, luego miraran un cortometraje llamado sueños https://www.youtube.com/watch?v=0udJVDyC0M4

Tras ver el video, la familia procederá a analizarlo, basándose en los siguientes aspectos:

¿Qué pienso del cortometraje?

¿Qué emociones me genera el cortometraje?

Si alguien pudiera venderme un sueño, ¿Cuál sería?

¿Qué precio (no monetario), estoy dispuesto a pagar por mi sueño?
Posteriormente en una hoja en blanco, cada integrante explicará cuál es su sueño y diseñará un plan de acción, con metas medibles que puede implementar para alcanzarlo.
Enseguida cada uno realizará un dibujo o buscará una imagen que represente su sueño y deberá colocarlo en un lugar visible (el refrigerador, el espejo donde te arreglas, etc.)

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevarán que todos los días al levantarse visualizará por 5 minutos esa imagen y antes de acostarse revisará su plan de acción, valorando sus avances.
Quedaran en sentirse libres de realizar las modificaciones que consideren necesarias.

Instrumentos Usados para el desarrollo de la actividad

Cinta
Hojas de colores
Tijeras
Papel Kraft
Colbón
marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
DONDE LEYERON EL CUENTO DEL VENDEDOR DE LOS SUEÑOS YA QUE NOS ENSEÑO QUE CADA QUIEN DEBE SEGUIR LOS PROPIOS SUEÑOS.	APRENDIMOS QUE LOS SUEÑOS SON LOS QUE NOS MOTIVAN A LEVANTARNOS Y SALIR TODOS LOS DÍAS CON BUENA CARA Y CON DIRECCIÓN, CON GANAS DE DAR UN PASO MÁS HACIA NUESTRAS METAS.	REALIZAR UNA ACTIVIDAD CON ARENA COMESTIBLE. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

DONDE LAS FAMILIAS DISFRUTAN ATRAVES DE LA LITERATURA EL CUENTO DEL VENDEDOR DE LOS SUEÑOS YA QUE REFLEXIONARON QUE LOS SUEÑOS NO SE VENDEN, QUE SE LOGRAN CON ESFUERZO, COMPROMISO Y PERSISTIENDO ANTES LOS OBSTACULOS QUE SE PRESENTE EN LA VIDA.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

SE VIVEN EXPERIENCIA DESDE LA LITERATURA, LA REFLEXION Y LA PARTICIPACION ACTIVA.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

SI PORQUE LA INTENCIONALIDAD DEL TEMA ABORDADO DUERANTE EL ENCUENTRO GRUPAL SOBRE LOS SUEÑOS Y METAS MOTIVARON ALOS CUIDADORES Y CUIDADORAS A MOTIVARSE A LEVANTARSE Y SALIR ADELANTE Y CON GANAS DE DAR PASOS MAS HACIA SUS METAS.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

SE VIVVEN INTERACCIONES DONDE LOS CUIDADORES PRINCIPALES HACEN CONTACTO VISUAL, TENIENDO CERCANIA Y CONTACTO FISICO CON SU HIJOS E HIJAS.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

REALIZAR UNA ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE DONDE SE ESCONDE JUGUETES Y SE LE PONDRIA DE NOMBRE A LA ACTIVIDAD “TESOROS ESCONDIDOS “ CON AYUDA DE SUS CUIDADORES PRINCIPALES.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	15/08/2023	Hora	8 a 11 am

TALENTOHUMANORESPONSABLE

ANDREA MAYO SANCHEZ ROL: AGENTE EDUCATIVA
SILVIA JULIANA SEPÚLVEDA PIÑEREZ ROL: AUXILIAR PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer de qué manera el cuerpo y la mente se superponen, permitiendo tratar toda clase de problemas de salud de manera más efectiva y mejorar el bienestar mental y emocional de las familias, acudientes y niños y niñas de primera infancia y Promocionar la lactancia materna y su importancia en el desarrollo y crecimiento integral de los niños y niñas participantes del DIMF Gestando Futuro de Suba a través de la campaña: "Tetas que sueñan y vuelan lejos en Suba

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias beneficiarias con un cordial saludo por parte de la dupla pedagógica, se da inicio al encuentro por medio de una canción llamada “juan paco pedro de la mar” https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY, finalizada la canción las familias procederán a sentarse y escuchar los temas del encuentro a tratar que son:

- conexión mente y cuerpo.
- Lactancia materna.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

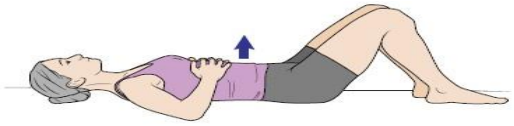
Con las y los adultos

El apoyo pedagógico inicia este momento socializando que es la conexión de la mente-cuerpo y la importancia de esta conexión.

La conexión de la mente y el cuerpo es el conocimiento de cómo la mente influye en el cuerpo físico y cómo el cuerpo influye en la mente, Su importancia es que gracias a esta conexión se puede controlar mejor la ansiedad y el dolor. Algunas actividades con atención plena pueden ayudarle a renovar la energía y levantar el ánimo, e incluso a sentir más felicidad y compasión, y así mejorar la calidad de vida en general, finalizada la socialización se procederá a realizar un ejerció de respiración diafragmática, este ejercicio de respiración permite relajar todo el cuerpo, pues en la inhalación el diafragma se expande incrementando su volumen y llenándose de oxígeno, mientras en la exhalación, el estómago se relaja y regresa al centro del cuerpo.

Respiración diafragmática Este ejercicio puede ayudar a relajar la pared torácica y los músculos abdominales. Se les pide a las participantes que:

1. Se Acueste boca arriba.
2. Colocar una o ambas manos sobre el abdomen
3. Respirar lenta y profundamente por la nariz. El abdomen se le debe levantar, pero la parte superior del pecho debe permanecer inmóvil y relajada.
4. Exhalar lentamente por la boca con los labios fruncidos (como cuando sopla velas). A medida que saque el aire, empuje lenta y suavemente el abdomen hacia la columna.
5. Se repite el movimiento 5 veces.



Finalizaremos con otra actividad para conectar la mente y el cuerpo

https://www.youtube.com/watch?v=ptIIfm8gmTA

Con los niños y las niñas:

Con los niños y niñas jugaremos al juego del chipi-chipi. El cual consiste donde la madre junto con su hijo está de pie en un círculo y el apoyo pedagógico comienza a andar dentro del círculo, saltando, al ritmo de una canción: El chipi-chipi:
Ayer fui al pueblo, a ver a la Mari, la Mari me enseñó a bailar el chipi-chipi. El profesor se detiene y se para a bailar el chipi-chipi ante el niño y la cuidadora que más cerca tenga. Es un baile muy sencillo, la profe continúa cantando: baila el chipi-chipi (se repite 3 veces) pero báilalo bien. Ahora el docente, el niño y su cuidadora ante el que ha bailado, andan y saltan dentro del círculo cantando la misma canción. Cada uno se vuelve a parar delante de un niño y su cuidadora y repite la misma dinámica. Se van haciendo parejas, hasta que todos los niños con sus cuidadoras hallan bailado el chipi-chipi.

La finalidad de esta actividad es realizar expresión corporal, ya que la expresión corporal es una destreza básica en la Educación, No obstante, el cuerpo es un vehículo de lenguaje y, además de entrenar para ser fuertes, ágiles y rápidos, también lo podemos educar para bailar, sentir y comunicar. Por eso, tanto en niños como en adultos, las actividades de expresión corporal sirven para: 1Tomar conciencia del cuerpo. 2 desarrollar habilidades motrices. 3 controlar los propios movimientos. 4 mejorar el equilibrio. 5 establecer conexión entre mente y cuerpo. 6 valorar el cuerpo y acoger la propia imagen. 7 aceptar todas las posibilidades corporales, también las discapacidades. 8 aprender a cuidar del cuerpo y de la salud. 9 estimular la creatividad, la imaginación y la espontaneidad. 10 vencer la timidez. 11 favorecer el desarrollo personal y la educación emocional.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Finalizaremos el taller promocionando la actividad de la lactancia materna del 14 al 19 de agosto, cuyo lema es “Tetas que sueñan y vuelan lejos en Suba” donde durante el encuentro grupal de la semana, se organizara con las familias las diferentes muestras artísticas como: medios visuales, con imágenes y figuras, sobre la importancia de la lactancia materna, reconociendo la importancia de esta acción en el desarrollo y crecimiento de los niños, intercambiando saberes sobre mitos y verdades que se han inculcado a través del tiempo sobre la lactancia materna y su importancia. Cada unidad de atención, construirá muestras artísticas o performs y actividades relacionadas con la importancia de la lactancia, en diferentes aspectos (sociales, emocionales, nutricionales, de salud, económicas, personales o profesionales, entre otros).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Familias se llevan que unir la mente y el cuerpo y entender que, en ocasiones, lo que pensamos nos determina, que ese pensamiento lleva a una emoción, y esa emoción tiene su impacto en el cuerpo, nos permitirá desarticular los momentos de estrés mantenido.

Quedaran en crear las diferentes muestras artísticas para conmemorar el mes de lactancia materna.

Que recursos usaran:

- Papel
- Reproductor de sonido
- Fotografías
- Marcadores
- pegamento

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

DONDE BAILAMOS CON NUESTRO HIJOS E HIJAS LA CANCION DEL CHI-CHIPI, YA QUE ESTA CANCION ES DIVERTIDA Y NOS AYUDA A QUE NOS EXPRESEMOS CON NUESTROS CUERPO, Y A NUESTROS HIJOS LE GENERA ALEGRIA Y RISA.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

APRENDIMOS ACERCA DE LA CONEXIÓN DE LA MENTE Y EL CUERPO Y ACERCA DE LA CONCIENTIZACION DE LA IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA MATERNA.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

NOS GUSTARIA VER EL TEMA DE LOS CUIDADOS DEL SUEÑO DE LOS NIÑOS Y LA IMPORTANCIA QUE ES QUE LOS NIÑOS DUERMAS BIEN.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

SE EVIDENCIA DONDE LAS FAMILIAS BAILAN CON SUS HIJOS YA QUE GRACIAS A ESTA ACTIVIDAD SE FOMENTA EL VINCULO MAMA E HIJOS Y SE DESARROLLAN HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

SE VIVEN EXPERIENCIA PEDAGOGICAS DESDE EL BAILE, LA PARTICIPACION DE LAS CUIDADORAS APORTANDO SUS CONOCIMIENTOS REFERENTE AL TEMA ABORDADO Y LA CREATIVIDAD AL REALIZAR LAS DIFERENTES MUESTRAS ARTISTICAS.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

SI POR QUE LAS FAMILIAS LOGRAN RELAJARSE CON LOS EJERCIOS DE RESPIRACION LOGRANDO CONECTAR SUS MENTE CON EL CUERPO Y NOTAN QUE AL REALIZAR ESTO EJERCICIOS SIENTE SENSACINES DE HORMIGUEO, CALOR Y DESCANSO.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

SE VIVEN INTERACCIONES DONDE LOS ADULTOS Y CUIDADORES PRINCIPALES INVOLUCRAN A SUS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES ORIENTANDOLOS PARA QUE FORME PARTES DE LA DIFERENTES MUESTRAS ARTITISTICAS.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

TRABAJAR CON LAS CUIDADORAS PRINCIPALES EL PANEL MULTISENSORIAL CONSTA DE UNOS TABLEROS SENSORIALES QUE ESTIMULAN LOS SENTIDOS Y LAS EMOCIONES GRACIAS A LAS PERCEPCIONES SONORAS, TÁCTILES Y VISUALES QUE PROPONEN. CADA TABLERO SENSORIAL SE PUEDE ADAPTAR A LAS NECESIDADES DE CADA NIÑO/A Y PUEDEN IR EVOLUCIONANDO PRESENTANDO EN CADA MOMENTO DIFERENTES DESAFÍOS PEDAGÓGICOS.

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 22/08/2023 **Hora** 8:00 AM A 11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

ANDREA MAYO SANCHEZ	ROL: AGENTE EDUCATIVA
NATALIA ANDREA MESA DIAZ	ROL: AUXILIAR PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer de que manera influye la higiene del sueño en el desarrollo de las gestantes, niños y niñas desde su nacimiento hasta la adultez dando a conocer esas practicas que les ayudan a mejorar esa rutina de sueño que les ayudaran a tener unos mejore hábitos así como dar a conocer los problemas que trae el no tener en casa una buena calidad de sueño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se le recibe a las familias con ambiente tranquilo rodeado de colchonetas donde pueden sentarse mientras escuchan la música relajante de fondo y se les pregunta si el estar en ese lugar les da sueño, para empezar a hablar del tema a ser tratado (la higiene del sueño)

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se inicia hablando con las familias sobre los hábitos o rutinas que tiene antes de acostarse o al momento que el niño o la niña vayan a tomar la siesta escuchando atentamente, después la agente educativa explicara el termino de la higiene del sueño. La higiene del sueño es el nombre que se le da a un conjunto de prácticas que ayudan a cuidar la calidad del sueño y a prevenir desajustes en los horarios, en la calidad del descanso, etcétera. Es decir, es la toma de conciencia sobre qué actitudes o rutinas son beneficiosas y cuáles son perjudiciales para el sueño.

Estos son los hábitos que podrán ayudarte:
Establece un horario regular: y en la medida de lo posible, procura que coincida con tus familiares, pareja o compañeros de piso. Incluso trata de que coincida con el de tus vecinos, de ese modo evitarás ruidos durante tu descanso.
Si te vas todos los días a dormir a la misma hora y te despiertas con el despertador también a la misma hora conciliar el sueño poco a poco te resultará más fácil. Es importante en este punto que no hagas excepciones. Si un día tardas más en dormir, no retrases la alarma. **No fumes ni bebas alcohol antes de ir a dormir:** esto siempre empeorará la calidad del sueño. Muchas personas creen que un vino o una cerveza puede ayudarles a conciliar el sueño, pero no es necesario y perjudicará tu descanso.
Haz ejercicio con regularidad: el ejercicio y el sueño están muy ligados. Es fácil demostrar que con una actividad física regular conciliar el sueño es más sencillo. Pero no lo practiques justo antes de ir a dormir.
No estés en la cama más tiempo del necesario: esto es muy importante. Si tienes insomnio y llevas más de una hora en la cama, levántate y cambia de lugar. Puedes ir al sofá a leer, ver una película o tomar un vaso de leche. Solo cuando te encuentres cansado, vuelve a la cama. De no hacerlo así vas a asociar la cama a un lugar donde es difícil dormir y cada vez te costará más conciliar el sueño.
La cama es solo para dormir: no estudies en la cama, ni leas, ni hables por teléfono o veas la tv. Si lo haces vas a asociar la cama a una actividad y no la vas a percibir como un lugar tranquilo y de descanso por lo que es muy probable que tardes más en dormir.
Aíslate del ruido y de la luz, pero sin obsesionarte: es importante que puedas eliminar la luz de la persiana y los ruidos. Pero si por ejemplo tus vecinos son ruidosos y tienen un horario diferente al tuyo, tendrás que usar tapones. Lo importante con la luz y el ruido es que no se conviertan en una obsesión o cada vez encontrarás más problemas para dormir.
No cenes inmediatamente antes de ir a la cama: evita también las comidas azucaradas, con mucha sal o picantes. Evita también alimentos pesados o la carne roja y los fritos.
No te abrigues demasiado: esto es un error muy común, pero cuanto más calor pases, más difícil será conciliar el sueño. Lo mejor es encontrar la temperatura y el número de mantas adecuadas. Asimismo, puede ser de gran ayuda contar con una manta pesada, pues está demostrado que ayuda a conciliar el sueño. Por su lado, asegúrate de que el pijama es suave, holgado y cómodo.
Favorece la relajación: antes de acostarte es importante tener las luces apagadas o muy tenues. También es recomendable ver o leer algo tranquilo, nunca una película de acción o de miedo. Es beneficioso hacer ejercicios de respiración, meditación o yoga. También es importante que los problemas de trabajo o personales los olvides unas horas antes de empezar el sueño.

Con los niños y las niñas:

Con los niños y niñas realizaremos unos masajes relajantes con crema o aceite como mejor le parezca a la familia enseñándoles la mejor manera de hacerlos para que los niños y niños tengan un mejor descanso o puedan conciliar mas rápido el sueño.



La finalidad de los masajes es enseñar a los padres que estos ayudan a conciliar el sueño: a aumentar la relajación, conseguir dormir más profundamente y durante más tiempo. Te conecta emocionalmente con tu hijo: favorece la creación de vínculos mucho más estrechos con las personas que les dan los masajes. Se genera una mayor y mejor comunicación.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Finalizaremos el taller jugando con una cartelera donde los padres de familia van a tener una frases que les va a dar el apoyo pedagógico y tiene que colocarlas dependiendo su finalidad si ayudan en las buenas practicas de la higiene del sueño o por el contrario perjudica estas buenas practicas, cada uno leerá la que le toco y hablara si la hace o por el contrario la va a tener encuentra para realizarla en casa

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan que tener una buenas practicas de higiene del sueño ayudara a sus hijos e hijas a tener un mejor desarrollo y en general le hará bien para su vida así que ellos como adultos son el ejemplo y deben poner en practicar lo que quieren aplicar .

Quedaran poner en practica los buenos hábitos de la higiene del sueño en sus hogares

Que recursos usaran:

- Cartulina
- Reproductor de sonido
- Fichas bibliográficas
- Aceite o crema
- Cinta

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

NOS GUSTO EL MOMENTO DE REALIZAR LOS MASAJES A NUESTROS HIJOS E HIJAS YA QUE SE SINTIO ESA CONEXIÓN Y ESE MOMENTO DE REALAJACION EN ELLOS

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

APRENDIMOS SOBRE LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE DEL SUEÑO COSA QUE ANTES DE PRONTO UNO HACIA SIN SABER Y AHORA SABEMOS LA IMPORTANCIA DE ESTAS RUTINAS ANTES DEL SUEÑO

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

ENSEÑARNOS MAS COSAS QUE PUEDAN FAVORECER EL DESARROLLO DE NUESTROS HIJOS E HIJAS

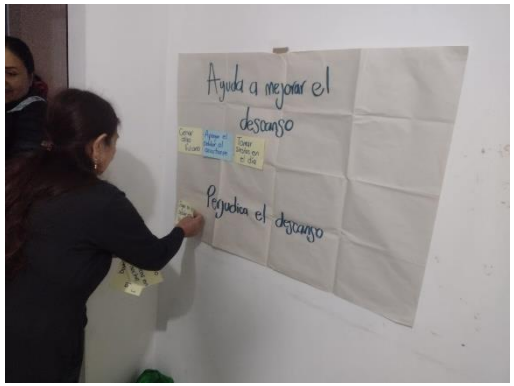
Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

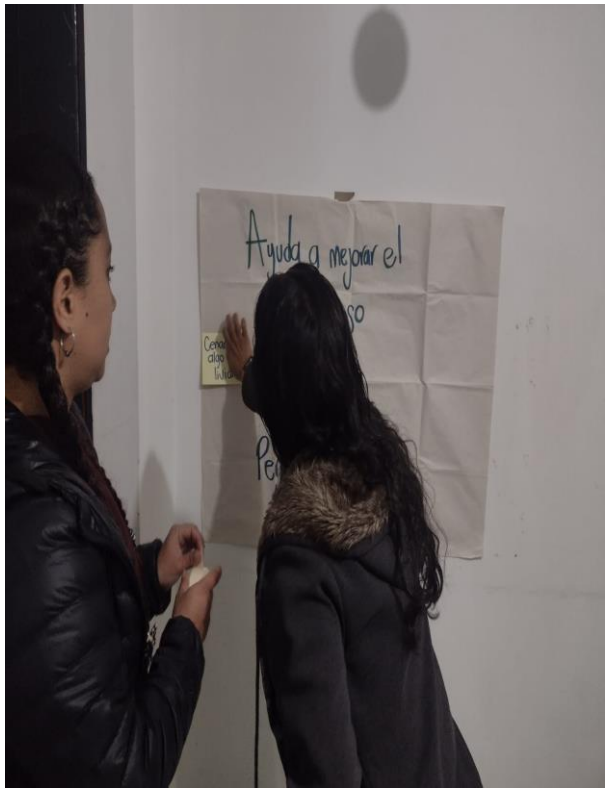
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

CUANDO LAS FAMILIAS CONTABAN LAS DIFERENTES EXPERIENCIAS Y LAS COSTUMBRES QUE TIENEN EN FAMILIA A LA HORA DE DORMIR

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

SE VIVEN A TRAVES DE LOS MASAJES CREANDO ESOS VINCULOS AFECTIVOS AYUDANADO A DESARROLLAR LAS PERCEPCIONES SENSORIALES Y ENRIQUECIENDO ESE CONOCIMIENTO EN LAS FAMILIAS

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

SI POR QUE LAS FAMILIAS YA TENIAN CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA Y SE FUERON CON MAS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

SE VIVEN INTERACCIONES DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS JUEGAN CON LA CREMA Y EL ACEITE E INTENTA HACER LOS MASAJES UNOS A OTROS O CON SUS FAMILIAS

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

TRAER MAS MATERIALES PARA QUE LOS NIÑOS SIENTAN O PUEDAN TOCAR

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

TETAS QUE VUELAN Y SUEÑAN

Descripción

1.Cada unidad de servicio deberá durante el mes de agosto lanzar y promocionar la campaña - concurso: "Tetas que sueñan y vuelan lejos en Suba" a través de diferentes medios (carteleras e infografías digitales u otros) se promocionara durante al menos una semana.
2.Cada equipo construirá muestras artísticas o perform con las diferentes duplas y actividades relacionadas con la importancia de la lactancia, en diferentes aspectos (sociales, emocionales, nutricionales, de salud, económicas, personales o profesionales, entre otros), los cuales podrán dinamizar desde los encuentros grupales o desde el hogar.
3.Posteriormente, las coordinadoras y sus equipos seleccionaran y premiará a la mejor muestra artísticas "tipo carnaval" - una por UDS, con la participación de mamitas que, a través de sus cometas o expresiones artísticas, visibilicen de manera creativa y sencilla: las ventajas de lactar en estos tiempos y la importancia de los lenguajes del amor en este proceso.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Al fomentar la lactancia materna, la primera infancia se beneficia que al lactar al niño y ala niña tiene las cantidades adecuadas de carbohidratos, proteínas y
Grasa. Proporciona las proteínas digestivas, minerales, vitaminas y hormonas que los bebés necesitan. Tiene anticuerpos que ayudan a evitar que su bebé se enferme.

Entidades que puedan apoyar

TALENTO HUMANO DE ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA Y IDRD,

Lideresas y líderes responsables

ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de realización:

19 DE AGOSTO DEL 2023

Resultados

Durante el desarrollo de la jornada el día 19 de agosto, se hará un concurso entre los grupos de atención con las categorías de la cometa más creativa y el disfraz más alusivo a la lactancia, con barras que animen a los seleccionados y cuyo mensaje aporte más significativamente a los objetivos de esta campaña.

Se espera que con esta movilización se sensibilice a las familias a través de actividades lúdicas y haciendo participe a cada miembro de la familia desde el mas joven al mas adulto







